

**Ādažu novada pašvaldības
Kadagas pirmsskolas izglītības iestādes
“Mežavēji” pašnovērtējuma ziņojums**

Kadaga, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots ar
Izglītības un jaunatnes nodaļas vadītāju A.Kalvāni

1.11.2022.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5603	08.10.2012.	195	198

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 12
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 1
- 1.2.3. cits iemesls

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Mūzikas skolotājs	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2 logopēdi 1 psihologs 1 speciālais pedagogs	Trūkst kvalificēti speciālie pedagogi visā valstī, uz sludinājumu nav neviena pieteikuma

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –sabiedrībai atvērta mūsdienīga, inovatīva iestāde, ar profesionāli kompetentiem pedagogiem, kurā caur drošu, attīstošu vidi un aktivitātēm tiek veidota izglītojamo personība, attīstītas viņu prasmes, iemaņas un ielikts pamats tālākai dzīves skolai
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, droša, attīstoša un labvēlīga vide laimīgam bērnam, ģimenei un darbiniekiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Kadagas pirmsskolas izglītības iestāde “Mežavēji” darbojas kā mācīšanās organizācija, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmu.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes likumisko pārstāvju apzināta līdztbildība ir vērsta uz bērncentrētu pieeju izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanai. 2. Pedagogu komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem. 3. Mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību. 4. Iestādē ir augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, kuri gatavi dalīties savā pieredzē. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. 2. 100% pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbībās sniedzamajiem rezultātiem. 3. 100% pedagogi pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus. 4. 100% pedagogi turpina apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu izglītības procesā. 5. 35% likumisko pārstāvju, kuriem ir grūtības elektroniskās izglītības informācijas sistēmā “ELIIS” lietošanā ir apmācīti sistēmas lietošanai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sasniegts daļēji, jāturpina iesaistīt likumiskos pārstāvjus izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanā 2. Sasniegts daļēji, jāturpina izglītot pedagogus par efektīvu komunikāciju ikdienas darbā 3. Sasniegts daļēji, nākamajā mācību gadā plānots sasniegt šo rezultātu 4. Sasniegts daļēji, nākamajā mācību gadā plānots sasniegt šo rezultātu
<p>Drošas vides uzlabošana iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanā</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamo, likumisko pārstāvju, pedagogu izglītošana, mazinot vardarbības riskus ikdienā. 2. Veicināt izpratni par ķermeni, robežām un attiecībām ar apkārtējiem, īstenojot atbilstošu programmu, seminārus vai vebinārus Iestādē. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 x semestrī organizē izglītojošus pasākumus likumiskajiem pārstāvjiem vardarbības risku mazināšanai. 2. 100% iestāde iesaistās programmā, kurā izglītojamie, pedagogi un Iestādes darbinieki pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sasniegts daļēji, nākamajā mācību gadā plānots sasniegt šo rezultātu 2. Sasniegts daļēji, nākamajā mācību gadā plānots sasniegt šo rezultātu
<p>Stratēģiskas plānošanas un vadības</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rezultātā, pilnveidota stratēģiska plānošana un vadības sistēma. 2. Tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, lai kvalitatīvi izstrādātu iestādes attīstības plānu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sasniegts daļēji, izvirzītas vadības komandas darba prioritātes,

sistēmas pilnveidošana	<u>Kvantitatīvi:</u> 1. Plānošanā un prioritāšu noteikšanā piedalās visas mērķgrupas, tām palielināts sastāvs - līdz 30% likumiskie pārstāvji, dažādos jautājumos 5-6g. izglītojamie, 100% pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt. (iesaistot, informējot, argumentējot un skaidrojot).	jāturpina plānošanā iesaistīt plašāku mērķgrupu loku 2. Sasniegts, tika izstrādāts Attīstības plāns
------------------------	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve- IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas) pielietošanas pilnveide mācību procesā	<u>Kvalitatīvi:</u> 1. Vadības komanda izstrādā digitālo prasmju novērtēšanas veidlapu 2. Skolotājiem sniegts atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās <u>Kvantitatīvi:</u> 1. Vadības komanda vēro rotaļnodarbības (ne mazāk kā 40% skolotājiem)	
2. Izglītības iestādes funkcionāla transformācija- Veiksmīgas sadarbības veidošana ar likumiskajiem pārstāvjiem, tos iesaistot pedagoģiskajā mācību un audzināšanas procesā	<u>Kvalitatīvi:</u> 1. Iestādes padomei tiek izvirzīti uzdevumi priekšlikumu veidošanā un lēmumu pieņemšanā <u>Kvantitatīvi:</u> 1. Regulāri tiek veidotas EDURIO aptaujas izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem/ iestādes darbiniekiem 2. Saziņa ar likumiskajiem pārstāvjiem notiek elektroniskās izglītības informācijas sistēmā ELIIS, sanāksmēs, individuāli klātienē/ caur ZOOM	
3. Izglītības iestādes funkcionāla transformācija- Izglītojamo drošības un veselības nostiprināšana un aizsargāšana	<u>Kvalitatīvi:</u> 1. Jauniem izglītojamajiem tiek nodrošināts adaptācijas periods 2. Jauniem skolotājiem tiek nodrošināts mentors 3. Skolotāji regulāri organizē sanāksmes/ individuālās sarunas ar likumiskajiem pārstāvjiem par emocionālās drošības ietekmējošiem faktoriem (iekšējās kārtības noteikumi, mobings, vardarbības cēloņi un tās mazināšanas metodes, u.c.)	

	<u>Kvantitatīvi:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ādažu novadā realizē multimodālā agrīnās intervences programmu STOP 4-7, kurā piedalās arī “Mežavēju” izglītojamie 2. Iestādē tiek īstenota Džimbas 11 soļu drošības programma 	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir aktualizēta vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas kartes ir pieejamas katram izglītojamā likumiskajam pārstāvim elektroniskās izglītības sistēmā ELIIS, tādejādi skolotājiem un likumiskajiem pārstāvjiem ir skaidras un saprotamas izglītojamā attīstības vajadzības.	Izstrādāt instrumentus kvalitātes mērīšanai izglītības iestādē (aktualizēt iekšējos normatīvos aktus, izstrādāt veidlapas vai aptaujas informācijas apkopošanai)

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Problēmsituāciju gadījumos izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem	Jānodrošina atbalsta komanda ar visiem paredzētajiem speciālistiem (šobrīd atbalsta komandā trūkst Speciālais pedagogs)
Notiek kvalitatīvs, preventīvs Atbalsta komandas darbs, tādejādi veicinot vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē (laikus pamanītas atbalsta vajadzības, veikti individuālie psihologa izvērtējumi, iesaistīta Pedagoģiski Medicīniskā komisija)	Jāaktualizē Atbalsta komandas pieteikuma veidlapa, lai skolotājiem un atbalsta komandai būtu pilnvērtīga informācijas aprīte par izglītojamā atbalsta nodrošināšanu

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Jāpilnveido vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību un tās iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izstrādātas rīcības shēmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Skolotāja rīcība Iestādes izglītojamo pirmreizējas savstarpējas vardarbības gadījumā” • “Skolotāja un Vadītāja rīcība Iestādes izglītojamo atkārtotas savstarpējas vardarbības gadījumā” • “Iestādes darbinieku un Vadītāja rīcība aizdomu gadījumā par vardarbību pret izglītojamo ārpus Iestādes” • “Vadītāja, Iestādes darbinieku, Likumisko pārstāvju rīcība aizdomu gadījumā par vardarbību pret izglītojamo no Iestādes darbinieka puses”. 	<p>Jānosaka kvantitatīvie rādītāji, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts. Personāls vienmēr tiek atbalstīts jaunu ideju realizēšanā un tiek nodrošināti tam nepieciešamie resursi.</p>	<p>Jāizstrādā, jāaizpilda un jāapkopo rezultāti aptaujai par nepieciešamajiem resursiem mācību procesa uzlabošanai</p>
	<p>Turpināt attīstīt digitālās prasmes, lai regulāri tās integrētu mācību procesā</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāts
<p>Projekts Sabiedrība ar dvēseli “Ātrāk, tālāk, jautrāk”</p>	<p>Iestādes āra vides papildināšana ar lielformāta zīmējumiem un zīmētām spēlēm uz bruģa</p>	<p>Projekts veiksmīgi īstenots 2022. gada vasarā</p>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.

- Pašmotivēta izziņas darbība- pilnveidot sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā
- Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība- veicināt sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.
- Personības attīstība un vērtībizglītība- nostiprināt orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā

6.2 Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka lielāks uzsvars tika likts uz izglītojamās savstarpēju komunikāciju un sadarbību veicinot vērtību izpratni un tās nozīmi ikdienā. Ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas citādākas kā ierasts, svētku svinēšanas organizācijas formas. Izglītības iestādē tiek turēti cieņā latviešu tradicionālie gadskārtu svētki un Latvijas valsts svētki.

Pamatojoties uz *audzināšanas pasākumu mērķtiecīguma* izvērtējumu, nākamajā 2022./2023. mācību gadā tiek plānots pilnveidot pilsoniskās līdzdalības pieredzi, ievērojot noteikumus grupā, mācoties saprast citus, līdzpārdzīvojot notiekošajam un rīkojoties videi draudzīgi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

